МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРАТКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании школьного МО зам.директора по УВР ЯСОШ директор МОУ ЯСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муратшина Г.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайретдинова К.В. \_\_\_\_\_\_\_ Галиуллина М.Г.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 3 класса**

**2015-2016 учебный год**

Составитель программы

Бикташева Диля Камилевна

учитель информатики и

английского языка

Первая квалификационная категория

2015г

**Пояснительная записка**

**Наименование программы, на основе которой разработана рабочая программа учебного курса**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) – М.: Просвещение, 2010; авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Обнинск: Титул, 2010) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Обоснование выбора программы**

Данная программа нацелена на комплексное решение задач стоящих перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

**Цели и задачи реализации программы**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 3 классе реализуются следующие цели:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области и ГОУ ДПО «ЧИППКРО» «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-16 учебном году».
10. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году».
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»
12. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования.– Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164
13. Авторская программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева).
14. Устав МОУ Яраткуловской СОШ
15. Учебный план МОУ ЯСОШ на 2015-16 учебный год.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС**

На сегодняшний день предмет «Иностранный язык» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Изучение английского языка расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся, формирует умения представлять свою страну, культуру посредством языка в условиях межкультурного общения. В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, традициях, достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы**

Программа курса состоит 4 разделов: «Welcome to Green School », «Happy green lessons», «Speaking about new friend», «Telling stories and writing letters to your friends». Каждый раздел рассчитан на 1 учебную четверть.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год, в том числе резервные часы). Программой предусмотрено проведение:

# 1. контрольных работ – 4;

2. проектные работы – 4.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Контрольная работа |
| 1. | Welcome to Green School | 18 | 1 |
| 2. | Happy green lessons | 14 | 1 |
| 3. | Speaking about new friend | 20 | 1 |
| 4. | Telling stories and writing letters to your friends | 16 | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

К личностным результатам школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• первоначальный опыт межкультурного общения;

• познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

• слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

• зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

• имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

• догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

• выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

• соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

• осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

• построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

• трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

• восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

• мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

• внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

d. специальные учебные умения

• работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

• работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

• пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

• пользоваться электронным приложением;

• оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

e. универсальные учебные действия

• работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

• сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

• выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Ученик 3-го класса научится:

Говорение:

Описывать животное/предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность.

Кратко высказывается о себе, семье, друге, домашнем питомце, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение.

Передавать содержание прочитанного текста с опрой на иллюстрацию, план.

Воспроизводить выученные стихи, рифмовки.

Аудирование:

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в классе.

Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Понимать с опрой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Чтение:

Технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.

Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики «Look and learn!»

Письмо:

Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Восстанавливать слово, предложение, текст.

Отвечать на письмо, дописывая предложения.

Отвечать на вопросы к тексту, картинке.

Заполнять таблицу по образцу.

Заполнять простую анкету.

Писать поздравление с новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.

Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контроль уровня знаний проводится на каждом уроке при активизации изученной лексики, при выполнении грамматических и лексических упражнений.

После каждого раздела проводится блок Progress Check для проверки усвоенного материала и самостоятельного оценивания работы. В течение изучения раздела проводятся промежуточные проверочные работы в виде словарных диктантов, мини-тестов, заданий для самостоятельного выполнения, в соответствии с материалами учебника и рабочей тетради.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  Дата | | Тема урока | | | Речевой материал | | | | | | Языковой материал | | | | Дом. задание |
| говорение | чтение | письмо | | аудирование | | лексика | | грамматика | |
| 1 четверть. Всего 18 часов. Unit 1: «WELCOME TO GREEN SCHOOL» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство. Мой друг | | | Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание. | Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Билли о школьном друге. | Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - вписать пропущенные буквы в слова.  Написать рассказ об ученике лесной школы. | | | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание. | | Read, go, school, together. | **To be** и **have (has) got** в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE;  **CAN** в утвердительных, отрицательных предложениях.  Притяжательные местоимения: **my, his, her.**  Числительные 1-10. | | Ex.4, p.3.  Читать вслух  Ex.6 |
| 2 | | Анкета ученика | | | Рассказать о новом ученике (внешность, характер, семья, что умеет делать). Обращаться с просьбой | Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда | Выполнить лексико-грамматическое упражнение:  ответить на вопросы анкеты | | | Понять основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: знакомство с новым учеником | | Three, count, please | **To be** и **have (has) got** в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE;  **CAN** в утвердительных, отрицательных предложениях.  Повелительные предложения. | | Ex.4,p.4.  Читать вслух  Ex.5 |
| 3 | | Анкета ученика. Вопросы и ответы | | | Рассказать об ученике лесной школы (внешность, характер, семья, что умеет делать). Расспросить партнёра о его увлечениях. |  | ответить на вопросы анкеты;  восстановить предложения из слов | | | Понять осн.сод-е облегч. текста описат.хар-ра с опорой на зрит. наглядность: знакомство с новой учительницей | |  | **To be** и **have (has) got** в вопросительных предложениях в PRESENT SIMPLE;  **CAN** в вопросительных предложениях.  Краткие ответы. | | Ex.3, p.5. |
| 4 | | Еда | | | Расспросить партнёра о его любимой еде. | Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** | ответить на вопросы анкеты;  восстановить предложения из слов | | | Понять осн.сод-е облегч. текста описат.хар-ра с опорой на зрит. наглядность:: покупка продуктов | | Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | | Ex.4,p.6 |
| 5 | | Любимые блюда. Беседа за праздничным стлом | | | Вести диалог этикетного характера: угощение, благодарность.  Разыграть диалог «Приём и угощение гостей» | Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** |  | | | Понять речь учителя и одноклассников в ситуациях: угощение, благодарность.  Понять текст : угощения мисс Четтер | | Реплики-клише: Would you like some..?  Yes, please.  No, thank you. Help yourself. Do you like…? | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | | Ex.4,p.7  Читать вслух  Ex.4 |
| 6 | | Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? | | | Рассказать:  -что любишь делать; - что умеет делать герой прочитанного текста; Разыграть диалог «Приём и угощение гостей» | Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or**  Рассказ о собаке Рексе | Составить предложения по таблице; вписать пропущенные слова в предложения | | | Понять речь учителя и одноклассников в ситуациях: угощение, благодарность. | | Play, dance, visit, meet.  **Some** c названиями продуктов | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to… He likes to… | | Ex.4, p.8  Читать вслух  Ex.6 |
| 7 | | Школьный огород | | | Рассказать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) Разыграть диалог «Приём и угощение гостей» | Cлова и выражения с буквосочетаниями **or** и  **ar.** Текст : загадка медвежонка Билли | Восстановить предложения из данных слов; заполнить таблицы по образцу | | | Понять речь учителя и одноклассников в ситуациях: угощение, благодарность. Текст: Джим и Джил на школьном огороде | | Corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples |  | | Ex.3, p. 9.  Читать вслух  Ex.3 |
| 8 | | Рассказ Билли | | | Обсудить с партнёром, какие продукты нравятся ученикам лесной школы. Разыграть диалог «Приём и угощение гостей» | Текст: знакомство с медвежонком Билли | Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова.  Ответить на вопросы | | | Текст: знакомство с медвежонком Билли | | A lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don’t like | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | | Ex.3,p.10  Читать вслух  Ex.2 |
| 9 | | Завтрак Билли | | | Рассказать о том, что любишь на завтрак. Разыграть диалог «Приём и угощение гостей». Расспросить партнёра о его любимой еде. | Слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Текст: разговор Билли с мамой. | Восстановить рассказ; заполнить анкету; составить меню на завтрак, обед, ужин | | | Текст: завтрак у медвежонка Билли | | Porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry  **Some** c названиями продуктов | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | | Ex.4,p.11  Читать вслух  Ex.7 |
| 10 | | Приглашение в гости | | | Разыграть диалог «Приём и угощение гостей».  Расспросить партнёра, задавая вопросы: WHAT? WHEN? WHERE? WHO? | Слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir.** | Восстановить предложения из слов; задать вопросы | | | Текст: гости у поросёнка Питера | | Girl, her, bird | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Where do you live?  Вопросительные слова: WHAT? WHEN? WHERE? WHO? | | Ex.4,p.12  Читать вслух  Ex.3 и 4 |
| 11 | | Мой школьный друг | | | Рассказать о любимой еде. Расспросить партнёра о любимой еде его друга | Слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir,or, ar. Текст “My School Friend”** | вписать пропущенные слова в предложения; написать рассказ о школьном друге | | | Текст: Джим и Джил в столовой лесной школы | |  | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. Where do you live? | | Ex.4, p.13  Читать вслух  Ex.6 |
| 12 | | Мой любимый друг (имя, возраст, внешность). | | | Рассказать о своём друге (имя, возраст, внешность, характер, семья), о занятиях своих друзей | Слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir,or, ar, th, sh, ck, ch.** | Закончить предлож., переписать предлож., изменяя выделенные слова | | | Текст: рассказ Джима о любимом артисте. Понять речь учителя и одноклассников в диалог. общении | |  | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE: He likes to…  Личные местоимения:she, he, it, we, they | | Ex.4,  p.14.  Ex.5 читать вслух |
| 13 | | Дни недели. | | | Рассказать о своих занятиях в разные дни недели. Ролевая игра « Покупка продуктов в магазине» |  | Составить предложения; написать предложения по таблицам. | | | Понять речь учителя и одноклассников в диалогическом общении. Текст: дни недели | | Названия дней недели. Here you are! You are welcome! |  | | Ex.3,  р.15.  выучить названия дней недели |
| 14 | | Домашние животное. | | | Рассказать о своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что умеет делать), о занятиях в лесной школе в разные дни недели. | Слова и выражения с буквосочетаниями **eа.** | Рассказ о занятиях учеников лесной школы по воскресеньям, о своих занятиях по субботам и воскресеньям, о своём питомце | | | Текст: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце | | Meat, ice-cream, drink, eat | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to… He likes to… Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | | Ex.4,p.16.  Читать вслух  Ex.3 |
| 15 | | В магазине | | | Рассказать о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец» | Текст “Rocky” | Составить предложения; написать предложения по таблицам.  Составить меню школьных завтраков. | | | Текст: покупки мисс Четтер и Дайно | | Buy, a shop, a lemon, a banana | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t.  Where do you live? | | Ex.3,p.17. |
| 16 | | Проверка навыков чтения и говорения. | | |  | Ex.2,3,4,p.29 |  | | | Рассказ Билли о друге | |  |  | | Повторить слова по теме |
| 17 | | Проверка лексико-грамматических навыков. | | | Ex.6,p.30 |  | Ex.5, p.30  “Revision”p.20-21 | | |  | |  |  | | Принести ножницы и фломастеры |
| 18 | | Презентация проектов по теме. | | |  |  |  | | |  | |  |  | |  |
| II четверть Всего 14 часов. Unit 2: «HAPPY GREEN LESSONS» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Хорошие манеры. Описание животных | | | Вести диалог этикетного хар-ра за столом.  Описать жив-е: внешность, хар-р, что умеет, что любит есть. | | Прочитать и понять осн. сод-е текста описат. хар-ра: рассказ о разных животных | |  | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок хороших манер | | Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have some…? | |  | Ex.3,p.23  Учить слова к Ex.4 |
| 20 | Сказка о любимом слоненке | | | Описать героев прочитанной сказки: сказка о любопытном слонёнке.  Расспросить партнёра о любимой еде. | | Ex.3,p.58 | | Выполнить лексико-грам. упражнения:  -ответить на вопросы;  -заполнить таблицы по образцу. | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: тренировка памяти | | For breakfast, healthy, elephant | | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | Ex.3,p.24  Учить слова к Ex.4 |
| 21 | Учимся с Джимом. | | | Вести диалог этикетного хар-ра за столом.  Расспросить партнёра, задавая специальные вопросы. | | Прочитать и понять осн. сод-е текста описат. хар-ра: рассказ Джима о себе | | Выполнить лексико-грам. упражнения:  -ответить на вопросы;  -заполнить таблицы по образцу. | |  | |  | | Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat, a dark park, a strong boy | Ex.4,p.25.  Читать вслух  Ex.3 |
| 22 | Урок здоровья. Доктор Хеле | | | Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. | | Буквосочетания ch, sh. Предложения с must . поиск информации в текстe | | Выполнить лексико-грам. упражнения.  Написать краткие советы | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок здоровья | | Clean, every day, wash | | Модальный глагол **must** в утвердительных, отрицательных предложениях. | Ex.3, p.26.  Читать  Ex.6  Учить слова к Ex.6 |
| 23 | Пикник Джима и Джилл | | | Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник | | Буквосочетания ee, ea.  Предложения с many, much, a lot of | | Выполнить лексико-грам. упражнения.  Написать рассказ о своём питомце. | |  | | many, much, a lot of | | Местоимения many, much, a lot of | Ex.3,p.27  Читать вслух  Ex.7 |
| 24 | Рассказы о животных | | |  | | Буквосочетания оо.  Текст “One busy morning” | | Вписать пропущенные буквы в слова, написать числит-е 1-20 | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: сюрприз Джима | | Eleven-twenty | | Количественные числительные 1-20.  Множественное число имён существительных | Ex.3,p.28  Читать вслух  Ex.3 |
| 25 | Урок в лесной школе | | | Передать сод-е прочитанного.  Попросить разрешения.  Рассказ о себе от имени сказочн. героя | | Буквосочетания wh,ea,th.  Текст “Eight friends” | | Написать рекламу магазина | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок математики | |  | | Глагол May в вопросах.  May I come in? Yes, you may. No, you may not.  can’t=cannot  doesn’t=does not  don’t=do not | Ex.4,p.29  Читать вслух  Ex.6 |
| 26 | Любимые занятия в воскресенье. | | | Рассказ о своих любимых занятиях в воскресенье. Расспросить одноклассника | |  | | Написать письмо о своих любимых занятиях | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: любимые занятия | | Thirty-one hundred  With, play with a friend, do home work, walk with a dog | | Количественные числительные до 100.  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.30  Учить слова из рамочки на стр.46 |
| 27 | По дороге в школу | | | Передать сод-е прочитанного текста “In the morning”. | | Буквосочетания wh,ea,or, ar, er, ir,ay,ey  текст “In the morning”. | | Восстановить предложения из слов; переделать предложения по образцу | |  | |  | |  | Ex.3,p.31  Читать вслух  Ex.4 |
| 28 | Английские праздники: Рождество | | | Поздравить семью и друзей с Новым годом и Рождеством | | Текст: письмо Джима и Джил Санта-Клаусу | | Письмо Санта-Клаусу;  Поздравление с Новым годом | | Песенка “We Wish You a Merry Christmas” | | Merry Christmas!  A Happy New Year! Santa Claus | |  | Ex.1,3, p.32 |
| 29 | Рождественский подарок. Новый год. | | | Рассказать о подарке, который хотел бы получить | | Текст: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу | | Написать меню для посетителей кафе | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рождественский подарок | |  | |  | Ex.3, p.33 |
| 30 | Проверка навыков аудирования и чтения. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 31 | Проверка лексико-грамматических навыков. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Цветная бумага, мишура, ножницы |
| 32 | Презентация проекта по теме. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| III четверть Всего 20 часов. Unit 3: «SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Мои друзья и я. | | | Передать сод-е и описать гл. героя текста | | Текст: рассказ о Тайни | Написать письмо другу по переписке | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Тайни и учеников | | Fairy tale, poem, often | |  | Ex.3,p.39  Читать вслух  Ex.3  Выучить слова |
| 34 | Мир моих увлечений. | | | Передать сод-е и описать гл. героя текста.  Рассказ о своих занятиях в выходные | | Сказка о городской и деревенской мышах | Ответить на вопросы к тексту; восстановить текст | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: занятия Тайни | | Listen to music, draw pictures, watch TV, come, small | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.1,p.40  Читать вслух  Ex.4  Выучить слова |
| 35 | Времена года | | | Рассказ о любимом времени года. Диалог-расспрос | | Сказка о городской и деревенской мышах | Вписать пропущенныеслова.  Восстановить предлож. из слов; | | |  | | Времена года.  Реплики-клише как элементы речевого этикета | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.4,p.41  Выучить слова и стихотворение |
| 36 | Сказка о мышатах | | | Рассказ о своих занятиях в разное время года.  Диалог-расспрос | | Сказка о городской и деревенской мышах | Ответить на вопросы к тексту; восстановить текст | | |  | | Go home, at home, good bye, to be afraid | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.42  Выучить слова |
| 37 | Времена года и месяцы. | | | Рассказ о любимом времени года. Диалог-расспрос | |  | -заполнить таблицы по образцу.  Восстановить предложения из слов; | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: любимые времена года Джима и Джил | | Season, holiday;  Названия месяцев | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.1,3, p.43 |
| 38 | Порядковые числительные | | | Рассказ о заветных желаниях, дне рождения и подарках | | Текст: письмо мамы Джима | Написать о своих заветных желаниях | | |  | | Year, birthday, party, letter, get. Happy birthday to you! Best wishes | | Порядковые числительные 1-100 | Ex.4,p.44  Выучить слова |
| 39 | День рождения. | | | Рассказ о дне рождения и любимом празднике.  Диалог-расспрос | |  | Количественные и порядковые числительные 1-100. Даты | | |  | | Celebrate, once a year  Стихи ко дню рождения | | Количественные и порядковые числительные 1-100. Даты | Ex.3,p.45  Выучить стихотворение |
| 40 | Подарок на день рождения. | | | Рассказ о дне рождения и подарках; дне рождения питомца | | Текст: рассказ о дне рождения Рекса | Записать важные для семьи даты | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: подарки Джиму | | Puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear | | I’d like= I would like | Ex.3,p.46  Читать вслух Ex.4 |
| 41 | Мой день рождения | | | Поздравить друга с днём рождения.  Рассказ о дне рождения и подарках | |  | Ответить на вопросы анкеты;  Написать поздравление | | |  | | Play computer games, puzzle, football, ball | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.4,p.47  Читать вслух Ex.4 |
| 42 | На почте. | | | Рассказ о покупках на почте. Диалог «На почте» | | Текст: покупки на почте | Рекламное объявление | | |  | | Letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, address, to get, to send, to post, to write | | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.48  Читать вслух Ex.5  Выучить 5 слов |
| 43 | Как написать и послать письмо | | | Рассказ о мисс Четтер по картинкам | | Письмо Джил | Восстановить инструкцию | | |  | | Brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write | | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.48  Выучить 5 слов |
| 44 | Адрес на конверте | | | Узнавать, из какой страны собеседник | | Сказка «Умная Миранда» | Адрес на международном конверте | | |  | | Country, town, city, street.  Where are you from? I am from… | | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц | Ex.4,p.51  Читать вслух Ex.5 |
| 45 | Притяжательный падеж | | | Передать сод-е прочитанного, выразить свое мнение о сказке | | Сказка «Умная Миранда» | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор двух гостей школы | |  | | Притяжательный падеж существительных | Ex.3,p.52  Читать вслух Ex.5  Принести игрушки |
| 46 | Письма друзей | | | Рассказ о госте лесной школы | | Письма английских ребят |  | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Дианы с мистером Гринвудом | | Favorite, from, month, year, I am eight years old, Dear pen friend, Please write back | |  | Ex.3,p.53 |
| 47 | Вопросительные слова | | | Назвать даты. Рассказать о любимом празднике | | Чтение и перевод предлож. с вопрос. словами | Ответ на письмо друга по переписке | | |  | | Who? What? Which? Why? When? How many? How much? | |  | Ex.3,p.54 |
| 48 | Викторина | | | Рассказ о себе от имени сказочного героя | | Чтение текста с полным пониманием | Выполнить лексико-грам. упражнения | | |  | |  | | Вопрос к подлежащему; специальные вопросы в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.55  Читать вслух Ex.4,р.89 |
| 49 | Любимые занятия и праздники. | | | Рассказать о любимом празднике, себе и своих любимых занятиях | | Рассказ Эндрю о младшей сестре | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: разговор Эндрю с родителями | |  | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.4,p.56  Читать вслух Ex.3,р.91 |
| 50 | Проверка навыков письма и чтения. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 51 | Проверка навыков говорения. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 52 | Презентация проекта по теме. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| IV четверть Всего 16 часов. Unit 4: «TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Части тела | | | Описать жителя далёкой планеты. Ответить на вопросы от имени инопланетянина | | Письмо Эндрю жителям далёкой планеты | Описать внешность человека | | |  | | Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck. | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.63  Ex.1-  выучить слова |
| 54 | Рассказ Тайни | | | Описать внешность ученика лесной школы | | Текст “Mum Tells about Tiny” | Выполнить лексико-грам.  упражнения. | | | Детские рассказы. Сказка о гномике Тайни. | | It’s time to go to bed, put | | I have= I have got  She has=She has got  Словосочетания «существительное и прилагательное» | Ex.3,p.64,  выучить слова |
| 55 | Время | | | Описать внешность своих друзей, героев рассказов, расспросить о сказочном герое | | Текст “Mum Tells about Tiny” | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | |  | |  | | Вопрос к подлежащему; специальные вопросы в PRESENT SIMPLE | Ex.4,p.65  Читать вслух Ex.5 |
| 56 | Распорядок дня. | | | Узнавать, который час. Расспрос о занятиях в разное время дня. | | Рассказ о распорядке дня Дайно | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | |  | | It’s time to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what’s the time, am,pm | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.66  Читать вслух Ex.4 |
| 57 | Мой распорядок дня. | | | Рассказ о режиме дня. | |  | Написать распорядок дня. | | |  | | what’s the time, am,pm  excuse me, usually | |  | Ex.3,p.67 |
| 58 | Здоровый образ жизни | | | Дать рекомендации по режиму дня | | Письмо Мартина | Рассказ о каникулах Тайни | | |  | | Look, look like, look at | | вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.68  Читать вслух Ex.7, p.108 |
| 59 | Бюро находок | | | Описать внешность героев рассказов, жителя другой планеты. Диалог «В бюро находок» | |  | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: звонок в бюро находок | |  | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.1,3,  p.69 |
| 60 | Распорядок дня Тайни | | | Рассказ о распорядке дня Джил. Диалог журналиста с Джимом и Джил | | Сказка о гномике Тайни | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | |  | |  | | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Ex.3,p.70  Читать вслух Ex.4, p.112 |
| 61 | Множественное число | | | Расспрос партнёра о его занятиях в разное время дня. | | Сущ. во множ. числе | Распорядок дня Тайни | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ Мартина о ферме дедушки | |  | | Особая форма некоторых существительных во множественном числе | Ex.3,p.71  Выучить слова-исключения |
| 62 | Что я умею и не умею делать | | | Расспрос партнёра о его увлечениях. | | Письмо Олега Смирнова | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ об увлечениях | |  | | Особая форма некоторых существительных во множественном числе | Ex.3,p.72 |
| 63 | Мой друг | | | Рассказ о друге (имя, внешность, возраст, характер, семья) | | Сказка “Uffo and his Friends” |  | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: рассказ о друзьях Эндрю | |  | | Словосочетания «существительное + прилагательное», «числительное + прилагательное + существительное» | Ex.3,p.73  Читать вслух Ex.5, p.118 |
| 64 | Читаем английские сказки. | | Описать девочек по картинке. Рассказ о герое прочитанной сказки. Выразить своё отношение к предмету. | | | Сказка “Uffo and his Friends” | Выполнить лексико-грам. упражнения. | | | Понять осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: Роуз и её подруги | |  | |  | Ex.3,p.74 |
| 65 | Проверка навыков чтения и говорения. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | Подг. к к\р |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 67 | Презентация проекта по теме. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение изученного. | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |

**Список литературы для учителя**

1. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Enjoy English 3: учебник английского языка для 3 класса. — Обнинск: Титул, 2013.

2. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Рабочая тетрадь «Enjoy English 3». – Обнинск: Титул, 2015.

3. Биболетова М.З. Книга для учителя «Enjoy English 3». - Обнинск: Титул, 2011.

4. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English 3». - Обнинск: Титул, 2013.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru.

**Список литературы для ученика**

1. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Enjoy English 3: учебник английского языка для 3 класса. — Обнинск: Титул, 2013.

2. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Рабочая тетрадь «Enjoy English 3». – Обнинск: Титул, 2015.